**Классный час**

**Живой город.**

**Счастье.**

7 класс.

Составила: Садова Альбина Николаевна,

учитель английского языка,

классный руководитель,

МОБУ Новогеоргиевская СОШ

Октябрьского МО

Приморского края

январь

2023

Классный час запланирован в рамках реализации Программы воспитания «Киноуроки в школах России» и ориентирован на просмотр фильма «Живой город» (Е. Дубровская).

Сценарий классного часа разработан с учетом Методических рекомендаций для проведения классного часа (занятия по воспитанию и развитию) Н.М. Родионовой, АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост».

**Тема**:Живой город. Счастье.

**Цель**: обеспечить формирование у обучающихся понятия «счастье» как одного из базового качества личности.

**Формирующиеся ценности**: готовность и способность к реализации творческого потенциала в нравственной и предметно-продуктивной деятельности; понимание ценности внутреннего состояния человека; решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся.

**Продолжительность занятия**: 40 минут.

**Методы**: информационный, частично-поисковый (эвристический), побуждающий.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Виды деятельности**: слушание, просмотр фильма, беседа, дискуссия,

обобщение, анализ информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое обеспечение**: фильм «Живой город», методические рекомендации.

 **Структура занятия**:

1. Организационный

2. Мотивационно-целевой

3. Просмотр фильма

4. Беседа по теме фильма

5. Рефлексия

**Сценарий**

**1. Организационный этап.**

Приветствие учителя. Проверка готовности класса к занятию, работе и восприятию содержания.

**2. Мотивационно-целевой этап.**

1) Перед просмотром фильма детям предлагается ответить на вопрос «Что такое счастье?». Не надо долго думать. Ответ написать на заранее приготовленных листочках крупным шрифтом (одно слово, словосочетание или предложение).

Дети подходят к доске, где написано слово «СЧАСТЬЕ», прикрепляют свой ответ рядом.

Учитель или один из детей зачитывает ответы. По необходимости некоторые ответы можно прокомментировать (по ситуации).

2) Провести мотивационную беседу с учащимися, настраивающую на просмотр фильма.

- Вы любите смотреть фильмы? А короткие ролики? Сегодня многие снимают видео для социальных сетей – кто ради развлечения, кто для заработка, у каждого свои мотивы. На самом деле видеокамера, даже в телефоне, и возможность распространить свое видео – серьезный инструмент. Сегодня много говорят о том, что контент в социальных сетях является настоящим оружием, и нужно учиться понимать, что ты смотришь, и как на тебя это влияет. Если возникают негативные эмоции, то это - явный пример разрушающего контента, и от него лучше отказаться.

Умение снимать и монтировать хорошее видео – это целая наука. Еще важнее – содержание. В фильме, который сегодня посмотрим, школьники

тоже снимают события своей жизни. И созданное ими видео полезно

пересматривать всем – и детям, и взрослым. Оно многому научило ребят и их

одноклассников. Давайте посмотрим эту историю. Фильм Елены Дубровской

«Живой город».

**3. Просмотр фильма**

1) Продолжительность фильма – 22 минуты.

 2) Фильм можно условно разбить на 2 части. В первой части герои фильма задают вопрос: что такое счастье? Давая на него ответы, герои фильма разбиваются на 2 лагеря, яркими сторонниками которых стали и, соответственно:

|  |  |
| --- | --- |
| Архип | Арина |
| Счастье – делать других счастливыми (помогать, приносить пользу…) | Счастье – это потребительские удовольствия. |

Во второй части Архип и еще несколько ребят на личном примере демонстрируют, как можно подарить счастье другим. Катя соглашается на предложение Архипа сделать что-то полезное для Дома ребенка. Так наша героиня поняла: как важно, чтобы тебя окружали счастливые люди; чужое счастье – твоё счастье; и все это – в твоих руках. Мировоззрение Кати изменилось.

**4. Беседа по теме фильма**

1) После просмотра первой части

* Сравнить ответы учащихся с ответами киногероев.
* Затем предложить ребятам проголосовать, кто поддерживает Архипа, а кто – Катю. Зафиксировать результаты (можно на доске).

2) Провести повторное голосование по окончании фильма. Зафиксировать и сравнить результаты. Обратить внимание на то, в какую сторону изменились показатели. Обязательно попросить ребят, изменивших свою точку зрения, прокомментировать свой выбор.

3) Спросить ребят, почему фильм называется «Живой город»?

После их ответов показать фрагмент фильма (в конце), где Арина читает своё эссе, главной мыслью которого является: живые сердца – живой город!

Путь дети объяснят, что они понимают под «живое сердце» и «живой город».

4) Поместить на доску слово.

Предложить ребятам перечитать свои записи о счастье (на доске) и рассортировать их между словами «СЧАСТЬЕ» и «УДОВОЛЬСТВИЕ».

(Обратить внимание на результат, при необходимости обсудить).

**5. Рефлексия**

- Давайте каждый вспомнит все, что увидел, услышал, о чем говорили, чтобы сформулировать ответ на вопрос «Что такое счастье?».

- У вас есть листы цветной бумаги, цветные фломастеры, карандаши. Вырежьте «живое сердце» (или несколько) и изобразите свой ответ на нем.